**石家庄科技信息职业学院**

**健康管理专业人才培养方案**

一、专业名称(专业代码)

健康管理（520801）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域 | 职业资格或职业技能等级证书 |
| 医药卫生大类（52） | 健康管理与促进类（5208） | 卫生（84）社会保障（94） | 健康管理师（4-14-02-02） | 健康咨询与服务；健康教育与培训；智慧健康项目管理 | 健康管理师 |

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1 -2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1 -2项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握健康管理学基础理论知识。

（4）掌握健康监测、评估基本知识。

（5）掌握健康教育与促进基本知识。

（6）掌握基本的临床医学基础知识。

（7）掌握基本的预防医学知识。

（8）掌握基本的营养保健学知识。

（9）熟悉流行病学和统计学知识。

（10）熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

（三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有健康监测、健康风险评估能力。

（4）具有健康教育与培训能力。

（5）能够进行营养与保健指导。

（6）能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

（7）能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

（8）具有健康相关产品营销能力。

（9）具有良好的计算机办公能力。

七、课程设置及学时安排

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想政治理论课、体育、军事理论、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、英语、大学生心理健康教育、大学语文、中华优秀传统文化、劳动技术等课程列入公共基础必修课程，将普通话培训、美育课程、职业素养、大学生安全教育等列为限定选修课。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括基础医学概论、中医学概论、预防医学、流行病学与统计学、管理学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等。

（2）专业核心课程

包括临床医学概论、健康管理学概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养保健概论等。

（3）专业拓展课程

包括市场营销、健康体检应用知识、保险原理与实务、应用文写作、养生保健知识、“互联网+健康”创新应用、计算机网络技术、运动指导技术等。

3. 专业核心课程主要教学内容

表2 专业核心课程主要教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **专业核心课程名称** | **主要教学内容** |
| 1 | 临床医学概论 | 常见症状的病因及临床表现;内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因.临床表现、防治原则;常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则 |
| 2 | 健康管理学概论 | 健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程基本策略;健康管理在国内外的应用;健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践:健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等 |
| 3 | 健康监测技术 | 健康信息的收集方法与质量控制;物联网及互联网技术在健康管理中的应用;健康档案的建立与应用;健康管理过程中健康监测方案的制定;健康监测信息的开发利用 |
| 4 | 健康评价技术 | 基本健康信息评价;健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价;一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价;常用影像学与心电学检查、常规实验室检查;健康风险评估及系统操作等 |
| 5 | 健康管理实务 | 健康管理基本策略、工作流程;营养指导和运动指导等健康指导知识和技术;健康随访技巧;健康干预知识和技术;常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病，肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等 |
| 6 | 客户管理 | 客户管理的原则;客户管理模型:客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈;客户价值的衡量与管理 |
| 7 | 健康教育与健康促进 | 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域;行为学、健康相关行为及行为改变基本理论;健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧;健康教育活动设计、实施及评价技术;健康干预方案的撰写 |
| 8 | 营养保健概论 | 营养学基础及应用;食物营养与食品卫生;膳食结构与膳食指南;古今保健与生活;健身活动与饮食 |

4. 实践性教学环节

实验、实训在校内实验室、校外实训基地完成；社会实践由学校组织在社区卫生服务机构、健康管理中心完成。岗位实习在社区卫生服务机构、健康管理机构完成。

5. 教学进程总体安排

（1）教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序 号 | 课 程 名 称 | 学 分 | 考核方式 | 学时分配 | 各学期周学时分配 |
| 考试 | 考查 | 总学时 | 理论教学学时 | 实践教学学时 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 |
| 公共基础课 | 1 | 思想道德与法治 | 3 | √　 | 　 | 48 | 40 | 8 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | √ | 　 | 64 | 56 | 8 |  | 4 |  |  |  |  |
| 3 | 大学英语 | 8 | √ | √ | 128 | 116 | 12 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 体育 | 6 |  | √　 | 108 | 12 | 96 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | 信息技术（基础） | 3 | √ |  | 48 | 24 | 24 | 4 |  |  |  |  |  |
| 6 | 信息技术（拓展） | 2 | √ |  | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 军事理论 | 2 | √ | 　 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | 大学生心理健康教育 | 1 | 　 | √ | 16 | 8 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | 职业发展与就业指导 | 1.5 |  | √ | 24 | 16 | 8 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 10 | 形势与政策 | 1 |  | √ | 16 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 11 | 创新创业基础 | 1 |  | √ | 16 | 8 | 8 |  |  |  | 2 |  |  |
| 12 | 中国文学通识 | 2 |  | √ | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 1 | 劳动技术 | 1 |  | √ | 16 | 16 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |
| 14 | 大学语文 | 3 |  | √ | 48 | 48 | 0 |  |  | 3 |  |  |  |
| 15 | 高等数学 | 4 | √ |  | 64 | 64 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 合计 | **42.5** |  |  | **696** | **504** | **192** | **23** | **22** | **9** | **4** | **2** |  |
| 专 业 课 | 专业基础课 | 1 | 中医学概论 | 3 |  | √ | 48 | 32 | 16 | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 预防医学 | 2 | √ |  | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 3 | 基础医学概论 | 4 | √ |  | 64 | 48 | 16 |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 流行病学与统计学 | 4 | √ |  | 64 | 48 | 16 |  |  |  | 4 |  |  |
| 5 | 管理学基础 | 2 | √ |  | 32 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 6 | 健康心理学 | 2 |  | √ | 32 | 20 | 12 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 智慧健康系统应用 | 2 |  | √ | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |
| 合计 | **19** |  |  | **304** | **232** | **72** | **3** | **8** | **0** | **8** |  |  |
| 专业核心课 | 8 | 营养保健概论 | 4 |  | √ | 64 | 48 | 16 |  |  | 4 |  |  |  |
| 9 | 健康教育与健康促进 | 2 | √ |  | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 10 | 临床医学概论 | 3 | √ |  | 48 | 42 | 6 |  |  |  | 3 |  |  |
| 11 | 健康管理学概论 | 2 | √ |  | 32 | 26 | 6 |  |  |  | 2 |  |  |
| 12 | 健康监测技术 | 2 | √ |  | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |
| 13 | 健康评价技术 | 2 | √ |  | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 14 | 健康管理实务 | 2 | √ |  | 32 | 26 | 6 |  |  | 2 |  |  |  |
| 15 | 客户管理 | 3 | √ |  | 48 | 32 | 16 |  |  | 3 |  |  |  |
| 合计 | **20** |  |  | **320** | **258** | **62** |  |  | **13** | **7** |  |  |
| 专业拓展课 | 16 | 市场营销 | 3 |  | √ | 48 | 32 | 16 |  |  | 3 |  |  |  |
| 17 | 应用文写作 | 2 |  | √ | 32 | 32 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 18 | 社区健康管理实用技术 | 2 |  | √ | 32 | 20 | 12 |  |  |  | 2 |  |  |
| 19 | 健康体检应用技术 | 2 |  | √ | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 20 | 养生保健学 | 2 |  | √ | 32 | 26 | 6 |  |  | 2 |  |  |  |
| 21 | “互联网+健康”创新应用 | 2 |  | √ | 32 | 20 | 12 |  |  | 2 |  |  |  |
| 22 | 计算机网络技术 | 3 |  | √ | 48 | 24 | 24 |  | 3 |  |  |  |  |
| 23 | 运动指导技术 | 3 |  | √ | 48 | 32 | 16 |  |  |  | 3 |  |  |
| 24 | 保险原理与实务 | 3 |  | √ | 48 | 40 | 8 |  |  |  |  | 3 |  |
| 25 | 食品卫生与安全 | 2 |  | √ | 32 | 32 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 26 | 基础会计学 | 3 |  | √ | 48 | 48 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 合计 | **10** |  |  | **160** | **160** |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课 | **8** |  |  | **128** | **128** |  |  |  |  |  |  |  |
| 集中实践教学环节 | 1 | 入学教育 | 1 |  | √ | 30 |  | 30 | 1W |  |  |  |  |  |
| 2 | 军事技能 | 2 |  | √ | 112 |  | 112 | 2W |  |  |  |  |  |
| 3 | 认识实习 | 2 | √ |  | 60 |  | 60 |  | 1w |  |  |  |  |
| 4 | 劳动教育实践 | 1 |  | √ | 30 |  | 30 |  |  | 1w |  |  |  |
| 5 | 健康教育实训 | 1 | √ |  | 30 |  | 30 |  |  |  | 1w |  |  |
| 6 | 岗位实习（含毕业论文） | 30 | √ |  | 900 |  | 900 |  |  |  |  | 12w | 20w |
| 7 | 毕业教育 | 1 |  | √ | 30 |  | 30 |  |  |  |  |  | 1W |
| 合计 | **38** |  |  | **1192** |  | **1192** |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | **137.5** |  |  | **2800** | **1282** | **1518** |  |  |  |  |  |  |

**（二）实践教学周安排和进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **实践教学环节** | **周数** | **学时** | **内容及要求** | **地点场所** | **检测方式** |
| 第一学期 | 入学教育 | 1 | 30 | 入学前的心理、学习方法、专业介绍 | 校内 | 考查 |
| 军事技能 | 2 | 112 | 军事训练、军事理论知识 | 操场、教室 | 阅兵 |
| 第二学期 | 认识实习 | 2 | 60 | 岗位认知 | 社区卫生服务机构、健康管理机构 | 见习报告 |
| 第三学期 | 劳动教育实践 | 1 | 30 | 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，并通过参加社会生产劳动或公益劳动，树立正确的劳动观点和劳动态度 | 校内或校外 | 现场劳动 |
| 第四学期 | 健康教育实训 | 1 | 30 | 针对慢性病、常见病群体开展健康教育方案设计及实施 | 健康教育实训室 | 设计方案 |
| 第五学期 | 岗位实习（含毕业论文） | 10 | 360 | 岗位核心能力培养 | 校外实训基地 | 岗位实习报告毕业论文 |
| 第六学期 | 20 | 600 |
| 毕业教育 | 1 | 30 | 心理素质教育、就业指导 | 校内 | 考查 |
| 合计 | 38 | 1192 |  |  |  |

**（三）各类课程学时学分比例分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **学时** | **学分** | **学时比例****（%）** |
| 理论教学 | 1282 | 80.13 | 45.78 |
| 实践环节 | 1518 | 57.37 | 54.22 |
| 其中：实验、上机等实践课 | 326 | 19.37 | 11.64 |
| 集中实践教学其他（入学教育、军训、毕业教育） | 990202 | 335 | 35.367.22 |
| 合 计 | 2800 | 137.5 | 100 |

（二）学时安排

总学时为2862，每16-18学时折算1学分。公共基础课学时占总学时的25%。实践性教学学时占总学时的54.22%，其中，岗位实习累计时间为32周，可根据实际集中或分段安排实习时间。各类选修课学时累计不少于总学时的10%。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任教师为10人，双师素质教师为6人，教授1人，副教授3人，讲师4人。兼职教师6人，有丰富的专业知识和工作经验，能指导学生实习实训，师资基本满足教学需要。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从健康管理相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

 专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或WIFI环境，并实施网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

（1）职场礼仪实训室。

职场礼仪实训室配备微型办公模拟场所，配备会议桌、办公室桌椅、会客沙发、礼仪镜，可移动桌椅等。

（2）健康监测实训室。

健康监测实训室配备体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

（3）健康风险评估实训室。

健康风险评估实训室配备了健康管理（健康风险评估）系统。

（4）营养指导实训室。

营养指导实训室配备营养配餐软件、食物模型等。

（5）运动指导实训室。

运动指导实训室配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

（6）心理咨询与指导实训室。

心理咨询与指导实训室配备心理健康评估系统、心理测评系统;

（7）客户随访实训室。

客户随访实训室配备客户呼叫系统。

每个实训室有40个工位。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求：具备稳定的校外实训基地，目前有石家庄石门社区医疗服务中心、爱家健康体检中心知心天瑞、达力元生物科技等多个校外实训基地，能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。
 4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求：具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。
 5.支持信息化教学方面的基本要求
 支持信息化教学方面的基本要求：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进人课堂。建立了专业教师、行业专家等参与的教材选用机构，完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量管理

（1）建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计（论文）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

本专业毕业最低要求139.5学分，其中必修课理论及实践课121.5学分，专业选修课10学分，素质教育与能力拓展课8学分。

十一、附录

附件一：全院公共选修课程一览表
附件二：人才培养方案变更审批表
附件三：教学计划微调审批表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **附件一：** |  |  |  |  |  |  |  |
| **全院公共选修课程一览表** |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | 考核方式 |
| 总 学时 | 理论教学学时 | 实践教学学时 | 考试 | 考查 |
| 自然科学类 | 1 | 科学认识天气 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 2 | 汽车文化 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 3 | 智能汽车设计与实践 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 4 | 食品安全 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 5 | 营养与健康 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 6 | 生命科学导论 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 7 | 公众救护 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 8 | 环境与生殖健康 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 9 | 亚健康学 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 10 | 医学美学美容基本技术与审美 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 11 | 人类与环境 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 12 | 绿色化学与化工 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 13 | 体验发现生活中的物理 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 14 | 病毒与生命 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 15 | 资源再生利用 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 16 | 水资源利用与保护 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 17 | 海洋的前世今生 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 18 | 海洋藻类资源的开发利用 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 19 | 道路交通安全概论 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 艺术体育类 | 20 | 书法鉴赏 | 1 | 16 | 8 | 8 | 　 | √ |
| 21 | 艺术鉴赏 | 1 | 16 | 6 | 10 | 　 | √ |
| 22 | 音乐漫步 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 23 | 美学与人生 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 24 | 服装色彩搭配 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 25 | 文学名作鉴赏 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 26 | 中国文学通识 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 27 | 中国古典文学赏析 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 28 | 社交礼仪 | 1 | 16 | 10 | 6 | 　 | √ |
| 29 | 英语经典影视鉴赏 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | √ |
| 30 | 篮球（乒乓球）裁判理论与实践 | 1 | 16 | 4 | 12 | 　 | √ |
| 31 | 体育运动与身心健康 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 32 | 瑜伽 | 2 | 32 | 8 | 24 | 　 | √ |
| 33 | 广告设计赏析 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | √ |
| 人文社科类 | 34 | 普通话 | 1 | 16 | 8 | 8 | 　 | √ |
| 35 | 公共关系实务 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 36 | 人际关系心理学 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 37 | 大学美育 | 1 | 16 | 16 | 　 | 　 | √ |
| 38 | 创新能力 | 2 | 32 | 28 | 4 | 　 | √ |
| 39 | 中国传统文化概论 | 1 | 16 | 16 | 　 | 　 | √ |
| 40 | 应用文写作 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 41 | 世界舞台上的中华文明 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 42 | 中西方文化差异 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 43 | 灾害救援与防疫 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 44 | 发现生命奥秘 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 45 | 音乐心理治疗 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 46 | 可再生能源与低碳社会 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 47 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 　 | 　 | √ |
| 48 | 心理咨询与心理治疗 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 49 | 当代世界经济与政治 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 经济管理类 | 50 | 企业人力资源管理 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 51 | 劳动法与职场维权 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 52 | 市场营销 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 53 | 企业伦理学 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 54 | 现代管理理论与方法 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 55 | 企业战略管理与规划 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 56 | 合同法 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 计算机类 | 57 | 计算机思维与中国象棋  | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 58 | 办公软件高级应用 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 59 | 数据仓库与数据挖掘 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 60 | 网站设计与建设 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |
| 61 | 计算机系统维护 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | √ |

**附件二**：

人才培养方案变更审批表

二级学院： 专业： 学期： 申请日期： 教研室主任：

|  |  |
| --- | --- |
| 原教学计划 | 变更后教学计划 |
| 课程名称 | 学分 | 考核方式 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 授课学期 | 课程名称 | 学分 | 考核方式 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 授课学期 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 变更类别(请在相应的类别标“√”) | 1、增（减）课程 2、规范课程名称 3、调整开课时间4、增（减）学分 5、增（减）学时 6、其他  |
| 变更原因 |  |
| 二级学院意见 | 二级学院教学院长签字： 年 月 日 |
| 教务处意见 | 教务处长签字：  年 月 日 |
| 学院意见 |   主管院长签字：  年 月 日 |

备注：变更原因可另附说明材料；教务处受理变动申请时间为每学期第8周。

**附件三**：

学年第 学期教学计划微调审批表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 二级学院 |   | 专业 |   |
| 课 程 |   | 授课班级 |   |
| 调整理由及拟调整方案： |
| 二级学院意见：　 二级学院教学院长签字：日期： |
| 教务处审批意见：    　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　教务处处长签字：　　　日期： |
| 备注 |   |

 教研室主任签字： 日期：